

Принят на заседании
педагогического совета
от 30.05.2022 г., протокол №6

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Батлаичская средняя общеобразовательная
школа им. А. М. Магомедова» Хунзахского
муниципального района
по итогам 2022 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Батлаичская средняя общеобразовательная школа им. А. М. Магомедова» Хунзахского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Батлаичская средняя общеобразовательная школа им. А.М. Магомедова» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан, нормативными документами Управления образования администрации МР «Хунзахский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Батлаичская средняя общеобразовательная школа им. А. М. Магомедова»
2. Юридический адрес	368270, Республика Дагестан, Хунзахский район, с. Батлаич, улица Ахмеда Магомедовича, дом 71
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8988 458 94 48; -электронная почта – batlaich2008@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://s1bat.siteobr.ru/
4. Учредитель	Администрация МР «Хунзахский район»

5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Гайдарбегова Марьям Казанбиевна Насухова Маймунат Магомедовна Османова Рукият Зубаировна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» (протокол №06 от 07.07.2021 года), утверждён Постановлением администрации МР «Хунзахский район» от 28.07.2021 г. №205.
7. Лицензия	Серия РО № 013327, регистрационный №5594 от 09.02.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 017182, регистрационный № 5266 от 30.05.2012 г. Срок действия: до 30.05.2024 г
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий Совет Общее собрание работников Учреждения Ученическое самоуправление Методический совет; Профсоюзный комитет; Совет родителей;

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В 2022 - 2023 учебном году в школе работают 33 учителя. Из них 8 имеют высшую категорию, а 2 первую. Почетных работников РФ - 8, .

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление
- Методический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Совет родителей;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 класса составлен на основе требования ФГОС СОО. Учебный план 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9 классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ происходит.

С 6 апреля 2020 школа перешла на обучение с помощью дистанционных технологий на порталах Учи.ру и мессенджере WhatsApp для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Школа и педагоги выбирают как удобнее давать задания и общаться с детьми – через скайп, мессенджеры, по телефону, с использованием интернет-порталов. Хочу такой сайт

При отсутствии технических возможностей – компьютера или интернета, обучение было организовано другими способами, не нарушающими санитарные нормы и требования.

Помощником в поддержке оперативной связи между учениками, учителями, родителями стали классные руководители. Был предусмотрен мониторинг включенности ребенка в образовательную деятельность.

Кроме телефонной связи в наиболее популярном среди учащихся и их родителей мессенджере Whatsapp были созданы группы классов учащихся, родителей (законных представителей) в которые включены учителя для постоянного взаимодействия.

Таким образом обратная связь в основном осуществлялась по мессенджеру и по телефону.

Учитывались возможности обучения как учащихся с достаточным наличием компьютерной техники и доступом в сеть Интернет, так и обмен информацией (темы, задания) с учащимися с помощью телефона и мессенджера.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За 2022-2023 учебный год:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
143	54	17	123	50	17

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
30	6	1	0	3	1	39	15	2

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	100	100	100	100	100

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
63	30	7	50	32	18

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
31	44	25	18	55	27

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
35	53	40	63	63	
качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
50	67	94	40	65	74

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Успешное решение задач – обновление содержания образования, введение инноваций, освоение и использование новых педагогических технологий, научно – методическое обеспечение развития образования, систематическая экспертиза качества учебно – воспитательного процесса и управленческой деятельности, развитие вариативности образования и другие в первую очередь зависят от учителя, от его мастерства, эрудиции, умения творчески подходить к своей работе.

Совершенствованию мастерства учителя, повышению его профессионального уровня во многом способствует хорошо продуманная система методической работы в школе.

Одной из форм, способствующих эффективной организации методической работы в школе, является целенаправленная работа всего педколлектива над единой методической проблемой.

Руководство методической работой школы осуществляет Методический совет школы во главе с заместителем директора школы по УВР. В Методический совет входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе и руководители методобъединений.

В соответствии с планом работы в 2022-2023 учебном году состоялось 4 тематических заседания Методического совета.

В 2022-2023 учебном году наш педагогический коллектив продолжает работать над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся». После обсуждения и утверждения методической темы на педагогическом совете, руководители методобъединений вместе с учителями разработали тематику докладов. Каждый учитель выбрал себе тему. Важнейшей составной частью работы над темой является изучение методической и научной литературы. В процессе изучения литературы учитель знакомится с постановкой интересующего его вопроса в педагогической науке, уясняет теоретические предпосылки решения проблемы, в целом находит описание методически оправданного и теоретически обоснованного передового педагогического опыта, намечает пути использования в своей работе.

Одновременно с изучением литературы учителя накапливают разнообразные материалы: планы и конспекты уроков, методические разработки отдельных тем и разделов программы, подобранные дидактические материалы, доклады и сообщения на заседаниях методических объединений, тематические стенгазеты, письменные работы учащихся, материалы внеклассной работы и др. Все эти материалы сосредоточены в методкабинете и используются для анализа проведённой работы, для выводов и предложений.

Следующий этап работы коллектива над темой – проверка выдвинутой проблемы на практике.

Этот этап тесно связан с предыдущим. Апробирование замысла на практике в школе осуществляется через посещение и анализ уроков. Именно на уроке находит практический выход теоретическая работа учителя. После этого обязательно обсуждение: что удалось, не удалось и почему. Надо устранить недостатки, откорректировать приёмы и методы, сделать лучше.

Методсовет школы планирует открытые уроки, составляет график их проведения с тем, чтобы учителя имели возможность посещать не только уроки по своей специальности, но и другие, чтобы увидеть те общие педагогические принципы, которые соответствуют общешкольной теме.

Последним завершающим этапом работы является подведение итогов работы по теме, пропаганда и внедрение результатов исследования на практике. Это – подготовка и проведение научно – практической конференции и выставки. Дата проведения конференции объявляется заранее, задолго до её начала. Каждое методическое объединение выдвигает докладчиков, доклады обсуждаются на методических объединениях. Отбираются материалы для школьной выставки, А затем – конференция и выставка. Такая система работы над методической темой имеет много преимуществ. Она помогает более осознанно целенаправленно планировать методическую работу школы в целом; не только в разработке методической темы, но и в определении места каждого руководителя и всех общественных школьных организаций в руководстве и контроле за работой по теме, самообразованию учителей, способствует научной организации педагогического труда.

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за последние учебные годы поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ДИРО и других учреждениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно – воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4.В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня образования.

5.Какие вопросы включить в план методической работы на новый учебный год? Какие задачи требуют дальнейших решений и включения их в дальнейший план работы на новый учебный год, какова результативность выполнения поставленных задач? Кому продолжить работу над темой, а кому порекомендовать изменить, кого и где заслушать в следующем учебном году; какую тематику заседаний, совещаний спланировать на новый учебный год, указав их целесообразность; кого рекомендовать, по какой теме, где выступить и почему; конкретное участие в мероприятиях отдельных членов методобъединений, кто работал более активно, кто менее в сравнении за два-три года. Указать цели и задачи на новый учебный год.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1.Продолжить создание новых необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализация образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных нормативного обеспечения.

1.1. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

1.2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

1.3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

1.4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

1.5. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий.

1.6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

1.7. Организация взаимодействия с другими школами с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

1.8. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

1.9. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы и их разработки на следующий учебный год.

1.10. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

1.11. Внедрение в учебный процесс учебно – методических и дидактических материалов. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

1.12. Совершенствование проведения дополнительных и индивидуальных занятий. Использование их для повышения индивидуализации обучения учащихся, развития у них самостоятельной работы.

1.13. Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

1.14. Проведение работ по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

1.15. Повышение качества проведения занятий, в результате модернизации и развития учебно – материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

4. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

5. Провести технологизацию имеющихся и собственных методических систем, обобщить передовой педагогический опыт, перевести педагогический коллектив школы на новые технологии обучения и воспитания.

6. Изучить и внедрить в практику работы школы здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

7. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Главная задача учителей Батлаичской средней школы - сделать каждый урок обучающим, воспитывающим, развивающим. В школе функционируют 4 методических объединения:

учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, учителей начальных классов и классных руководителей. .

В течение ряда лет учителя работают над вопросами:

1. Универсальные учебные действия.
2. Обобщение и распространение передового опыта работы, создание банка передового опыта.
3. Использование новаторских методик на уроках.
4. Использование кабинетной системы в повышении эффективности урока. (Последние два года кабинетная система не получилась)

Планы работ методических объединений составляются на учебный год и согласуются с общешкольным планом на заседании методического совета школы. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методобъединений, все мероприятия направлены на решение общешкольной темы «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся». В планах работ МО предусматривается индивидуальная работа каждого учителя по самообразованию и совместная деятельность учителей по организации и проведению школьных конференций, проблемных семинаров. Каждый учитель МО имеет конкретное задание к каждому заседанию, а поэтому все мероприятия идут эффективно, с большей пользой для всех учителей. Тематика докладов, рассматриваемых на заседаниях МО, посвящена углублению и совершенствованию методов обучения и теоретической подготовленности учителей, повышению качества знаний, умений и навыков учащихся.

Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. Методическая тема школы «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников» Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение качества современного урока.

2022-2023 учебный год оказался очень плодотворным для методических объединений. Исходя из школьной темы, всеми учителями были проведены открытые уроки с использованием компьютера и интерактивной доски :

Основными задачами научно - методической работы школы в 2022-2023 учебном году были следующие:

1. Организация работы педагогического коллектива над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся».
2. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
4. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
5. Методическое обеспечение работы школьной экспериментальной площадки.
6. Расширение публичности деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве района.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В соответствии с планом работы в 2019-2020 учебном году состоялось 3 тематических заседания Методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Об итогах проведения предметных недель, состоянии работы с одарёнными детьми;
- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;
- Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность

- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах; профессиональных конкурсах.

Организационно-координационная деятельность

- Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2022-2023 учебный год;
- Распространение передового педагогического опыта;
- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива).

Диагностическая деятельность

Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали три предметных методических объединений: учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Гаджиева Саадат Османовна, учитель русского языка и литературы; учителей предметов естественного цикла – руководитель Абдулганиева Муслимат Дахададаевна, учитель высшей квалификационной категории; учителей начальных классов – руководитель Гороева Сиядат Ахмедхановна, учитель высшей квалификационной категории; классных руководителей – руководитель Османова Рукият Зубаировна, .

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;

ВЫВОДЫ:

1. Коллектив МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» в целом провел очень плодотворную работу, направленную на улучшение образования и воспитания учащихся.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Считаю, что учителя нашей школы справились с поставленными задачами, непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы коллектива следует рассматривать положительную динамику участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах.
3. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность коллектива, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:
4. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более

рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 9 класса и 9 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

2019 год. Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

В 9 классе:

Обязательные экзамены: <i>русский язык, математика</i>
По выбору:
История – 4 ученика
Биология - 5 учеников
Информатика – 1 ученик
Английский язык– 1 ученик
Обществознание – 10 учеников
География - 3 ученика

Результаты ОГЭ после пересдач 2022 г.

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл
1	Русский язык	Гаджиева С.О.	3	3,3
2	Математика	Абдулганиева М.Д.	3	3,3
3	Биология	Нажмудинова П.М.	3	3,2
4	История	Абдулпатахова Х.М.	3	2,7
5	Обществознание	Гайдарбегова М.К.	3	3,7
6	Информатика	Гимбатов Г.Х.	3	4
7	География	Магомедсайгидова А.Г.	3	3,3
8	Английский язык	Газиева П.М.	3	3

В сравнении за четыре года:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Русский язык	Математик а	Русский язык	Математи ка	Русский язык	Математ ика	Русский язык	Математик а
Порог	3	3	3	3	3	3	3	3
Школа	4	3,4	4	3,8	-	-	3,3	3,8
Ф.И.О.у чителя	Муртазалиев а З.Д.	Абдулгани ева М.Д.	Омарова А.О.	Абдулган иева М.Д.			Гаджиева С.О.	Абдулгани ева М.Д.

В связи с пандемией в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводился.

Среднее общее образование (11 класс)

Результаты ЕГЭ за последние лет

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Порог	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Школа	4,1	4,4	3,9		3	2,5	3,5	2	3,7	3,1
Ф.И.О.учителя	Омарова А.О.	Абдулганиева М.Д.	Насухова М.М.	Абдулганиева М.Д.	Муртазалиева З.Д.	Абдулганиева М.Д.	Омарова А.О	Абдулганиева М.Д.	Насухова М.М.	Абдулганиева М.Д.

В 2021-2022 учебном году два ученика, не сдав базовую математику, не получили аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»
2017-2018	4
2018-2019	1
2019 - 2020	1
2020 - 2021	-
2021 - 2022	-

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике, на 1 час увеличено количество часов по биологии, на 1 час увеличено количество часов по химии, на 1 час увеличено количество часов по обществознанию. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Победители и призеры олимпиад (муниципальный этап)

№	Ф.И.О.	Кл.	Физ-ра	Обществ.	История ДЯТ.	Литерату ра.	Техноло- гия	Избират. право	ОБЖ	Право	Экология
1	Ақилов Даниял	7	победитель								
2	Омарова Заира	8		призёр							
3	Мухамедова Асият	8		призёр		призёр					призер
4	Насухова Аминат	8							победи тель		
5	Сатаров Арип	8					призер				
6	Гамзатова Зайнаб	9			призёр						
7	Абдулаев Ибрагим	10	победитель								

8	<i>Хайрулаева Патимат</i>	10						<i>призер</i>			
9	<i>Магомедов Гусейн</i>	11	<i>призёр</i>								
10	<i>Абдурахманов Раджаб</i>	9	<i>победитель</i>								
11	<i>Сатарова Аминат</i>	10		<i>победитель</i>	<i>призёр</i>		<i>призёр</i>	<i>призёр</i>			

Награды школы

Благодарственное письмо - учи.ру (четыре благодарственных письма)

Награды учителей:

Гороева С.А. –Почётный работник РФ

Газиева П.М. –Почётный работник РФ

Ниматулаева П.М. – Почётная правительственная грамота

Магомедова П.Х- 4 благодарственных письма от учи.ру

Алиева З.Н. --4 благодарственных письма от учи.ру

Рашидова Н.Б. -4 благодарственных письма от учи.ру

Насухова М.М.-2 благодарственных письма от ВПР

**3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников
МКОУ «Батлаичская СОШ им. А.М. Магомедова» в 2022 году.**

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12
Продолжили обучение в 10 классе	11
Продолжили обучение в системе СПО	1
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	1

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	9
Поступили в ВУЗы	4
Поступили в СПО	2
Работает	0

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	
Всего педагогических работников	33
Учителя, ведущие уроки	33
Учителя с высшим образованием из них:	31

с высшим педагогическим	31
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	18
по ФГОС	16
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	17
на высшую квалификационную категорию	8
на первую квалификационную категорию	2
на соответствие занимаемой должности	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер, принтер, ксерокс для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 1550; фонд учебников - 2260

научно-педагогическая и методическая литература - 592

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру сеткой. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 18172 кв. метров. На территории школы посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, воркаут –площадка, футбольный стадион, спортзал, который также служит актовым залом, котельная, складское помещение. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 16 учебных кабинетов, оснащенных частично учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерская, пионерская комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. В этом году библиотека наполнилась новыми бесплатными учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Школа получила 28 новых ноутбука по программе ЦОС 2022 году.
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру и три в здании школы,
- произведена обработка чердачного помещения огнезащитным средством.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- Вместо тревожно-вызывной сигнализации школа имеет телефон –трубку с номерами экстренных вызовов на посту охраны. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 9 классе;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	214
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 56
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36
1.19.1	Муниципального уровня	12
1.19.2	Регионального уровня	1
1.19.3	Федерального уровня-дистанционные	26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10
1.29.1	Высшая	8
1.29.2	Первая	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м

Директор МКОУ «Батлаичская СОШ»



М.К.Гайдарбегова